ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОУ: В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ

Воспитатель МБДОУ «Сказка»

Шутенко Наталия Анатольевна

Современные дети практически с рождения погружаются в мир гаджетов и всевозможных технических средств. Первыми игрушками становятся пульты дистанционного управления, DVD диски, мобильные телефоны и планшеты, и лишь потом ребенок знакомится с миром игрушек. Подрастающее поколение подвергается преизбытку информации, а ее доступность развивает в детях отношение потребителя. Ребенок получает то, что ему нужно не затрачивая при этом никаких усилий. В процессе образовательной деятельности обучающиеся не проявляют никакой активности, и способны лишь воспроизводить полученный материал без осмысления. Все реже дети задают встречные вопросы и практически не проявляют желания продолжить беседу по изученной теме. Дошкольники не проявляют интерес к новым знаниям, познавательная активность резко снижается, вследствие чего у детей слабо развито мышление, они не умеют или не хотят думать. Все выше сказанное приводит к одной из наиболее острых проблем в современном обучении - пассивность учащихся.

Основными причинами, препятствующими развитию познавательной и творческой активности детей, являются готовые знания, которые даются ребенку раньше, чем он может их усвоить. Дети становятся пассивными слушателями, исполняя роль своеобразной «копилки» и как следствие теряют познавательный интерес. К предвестникам возникновения данной ситуации можно отнести следующие противоречия: популяризация электронных образовательных ресурсов, мобильных телефонов, планшетов на общем фоне снижения мотивации к обучению; недостаточная изученность педагогами вопросов интерактивных технологий и возможности, которые открывают эти технологии для развития познавательной активности дошкольников.

Снижение уровня развития познавательной активности ребенка долгое время остается актуальной. Процесс обучения в современном дошкольном учреждении сводится к принципу «повтори за мной». Познавательное развитие дошкольника направлено на развитие систематических знаний об окружающем мире, развитию элементов логического мышления в старшем дошкольном возрасте. Умным считается тот, кто может повторить услышанный материал от педагога. Но в этом случае ребенок задействует свою память, а не свое мышление, свой ум. Это репродуктивное обучение. И обратно противоположную картину мы можем наблюдать в процессе интерактивного обучения. При таком подходе ребенок самостоятельно добывает новые знания и пытается находить ответы на интересующие его вопросы. Утверждать, что интерактивное обучение в дошкольном возрасте это что-то новое и инновационное будет, не совсем уместно, поскольку организация образовательной деятельности с дошкольниками невозможно построить без тесного взаимодействия и активной позиции. Говоря об интерактивном обучении и применении его в дошкольном образовании, хотелось бы отметить, насколько важным и необходимым является данная форма организации познавательной деятельности. Чем раньше ребенок сможет самостоятельно и без страхов научиться высказывать свою точку зрения, сумеет работать в команде, тем проще будет проходить его социализация и процесс обучения уже на общеобразовательной ступени. Именно работая по данным методикам, у ребенка формируется активная жизненная позиция, развивается ответственность за совместную работу с партнерами. Помимо этого детям легче становится уловить элементарные логические связи явлений и предметов. Направляя взгляд в будущее, мы осознаем, что ребенку не просто необходимо владеть определенными знаниями для полноценной реализации в жизни, но также регулярно, а точнее своевременно обновлять и пополнять их. Именно в этом им должен помочь высокоразвитый уровень познавательной активности, а также творческие способности, задатки к которым будут заложены еще в дошкольном возрасте. В процессе интерактивного обучения дети перестают быть пассивными слушателями, они являются непосредственными участниками образовательного процесса. Основной задачей в работе с дошкольниками через интерактивную игру служит создание условий для получения значимого для них опыта социального поведения. В ходе такой интерактивной игры, дети не только узнают новое, но также начинают понимать себя и окружающих, приобретают собственный социальный опыт. Безусловно, применение интерактивных методов следует использовать во всех образовательных областях. Поскольку ребенок лучше всего включается в то, что вызывает в нем неподдельный интерес, то вызванное применением интерактивных методов удивление, способствует наилучшему пониманию и усвоению учебного материала. В заключении хотелось бы отметить, что использование современных образовательных технологий и методов интерактивного обучения, позволяет добиваться положительных результатов не только в процессе развития познавательной активности дошкольников, но и при формировании творческих способностей ребенка. Именно наличие устойчивой познавательной активности положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении; на общем интеллектуальном развитии, в том числе и на формировании познавательных процессов личности в целом.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ — Режим доступа: URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html, свободный.- Загл. с экрана.

2. Белошистая, А. В. Игровая технология для обучения математике в дошкольном образовательном учреждении/ Педагогические технологии. - 2010. N

3. - С. 24-48. 3. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст]/ А. С. Воронин – Екатеринбург: ЕГПУ, 2016. – С.38 Источник <http://si-sv.com/publ/6-1-0-203>.

4. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. [Текст]. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - 64 с. ISBN 978 -5 4315 - 0505 - 8.

5. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения: учебно‐методическое пособие / С.С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 222 с. 6. Коротаева, Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности дошкольников / Е.В. Коротаева. — М.: Сентябрь, 2013. – 175 с.